

Č.j.: MSDVOR/2025/0505

**KONCEPCE**  
**STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY**  
**(2025 – 2028)**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA, DVOŘÁKOVA 4,**  
**příspěvková organizace**



## **Obsah:**

1. Úvod
2. Dlouhodobý plán koncepce mateřské školy a jeho plnění za uplynulé období
3. Pedagogické metody a strategie výuky pro další období
4. Specifické zaměření na zdravý životní styl - fyzický a psychický rozvoj dítěte
5. Podpora rodičů a komunitní spolupráce
6. Celkový přínos pedagogického obsahu
7. Rozvoj pracovního prostředí na MŠ Dvořákova
8. Spolupráce se zřizovatelem
9. Finanční a administrativní udržitelnost
10. Závěr

## 1. Úvod

Koncepce rozvoje Mateřské školy Ostrava, Dvořákova 4, příspěvkové organizace na období 2025-2028 je aktualizovaná Koncepce rozvoje a řízení mateřské školy za období 2020-2025. Je vypracována na základě závěrečných evaluací, analýzy výsledků vlastního hodnocení činnosti mateřské školy za minulé období a současného stavu školy. Vychází zejména z vlastních podmínek, z potřeb dětí a jejich rodičů, z nového pojetí předškolního vzdělávání, podmínek a možností regionu, ve kterém se škola nachází. Zaměřuje se na další rozvoj mateřské školy, naznačuje její možné budoucí směřování, přičemž staví na vlastní praxi, zkušenostech a poznatcích.

Naši hlavní vizí je otevřená škola založená na důvěře, toleranci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání – dětmi a jejich zákonnými zástupci, kvalitním týmem zaměstnanců školy, zřizovatelem a širokou veřejností. Vytvářet inspirativní, příjemné, bezpečné a přátelské prostředí, učit děti znát historii, kulturní tradice a hodnoty města, kde děti žijí.

Koncepce byla vypracována pedagogickou radou školy a reflektuje autoevaluační proces podle vyhl. č. 15/2005 Sb. Byli s ní seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy.

Strategie rozvoje je dostupná rodičům v rámci otevřené a konstruktivní komunikace školy s rodičovskou veřejností.

Tato koncepce bude také předložena zřizovateli.

## 2. Dlouhodobý plán koncepce mateřské školy a jeho plnění za uplynulé období

### Oblast výchovně – vzdělávací, byly naplněny tyto cíle:

- ❖ *v plné míře bylo využíváno prožitkové učení se zapojením všech smyslů, podporující a rozvíjející fantazii dětí a citové prožívání*
- ❖ *během celého dne byly děti vybízeny k vlastní aktivitě a seberealizaci*
- ❖ *byly uplatňovány metody umožňující dobrovolné zapojení dětí*
- ❖ *využívány metody motivační, přímého pozorování, exkurze, experimentování a manipulace s předměty, dialog, vysvětlování, hry, spontánní činnosti, pohybové činnosti*
- ❖ *výborná spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálních plánů rozvoje dítěte*
- ❖ *pozornost a péče o nadané děti – individuální přístup a diferenciací činností*
- ❖ *podporována výchova ke zdraví se zaměřením na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí*
- ❖ *v rámci prevence jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování dětí – program „Prevence sociálně patologických jevů“ kdy byl tento školní dokument revidován a doplněn, školním koordinátorem byla ustanovena p. uč. Jitka Židková*
- ❖ *věnovali jsme zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka- anglický, ukrajinský.*

Pro další koncepční období se zaměříme zejména na kvalitu vzdělávání a naplnění revidovaného RVP PV se zajištěním implementace všech novinek revidovaného RVP PV, zejména jazykové podpory a aktuálních očekávaných výstupů, využití pedagogických metod a strategií výuky, předávání podnětů, které povedou k seberealizaci dětí a k jejich harmonickému intelektuálnímu, emocionálnímu a sociálnímu rozvoji.

#### **Aktivity:**

- tvorba vlastního nového ŠVP PV – týmová práce na jeho inovacích a strategiích jeho rozvoje s maximálním rozvíjením každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, vytvoření vlastní strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření.
- průběžná školení personálu, metodické sdílení trendů MŠMT a NPI, diagnostika předškolní připravenosti.

### **3. Pedagogické metody a strategie vzdělávání pro další období**

Pro efektivní rozvoj dítěte ve všech oblastech vzdělávání bude nadále kladen důraz na individuální přístup, který reflektuje aktuální potřeby dětí, jejich schopnosti a zájmy. Ve školních letech 2025/26 – 2027/28 budeme pokračovat v implementaci osvědčených metod, ale také přistoupíme k dalším inovacím v oblasti předškolního vzdělávání, zejména:

#### ***a) Komplexní rozvoj dítěte***

**Cíl:** podpora dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti: tělesné, sociální, emoční a kognitivní se zaměřením na rozvoj samostatnosti, komunikačních dovedností, sebekontroly, pohybové aktivity, výtvarné a hudební činnosti, osvojení základních pravidel chování. Vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které rozvíjí zvědavost a učí děti důvěřovat a spolupracovat s ostatními.

#### **Aktivity:**

- Implementace **inteligentní pedagogiky** zahrnující příběhovou metodu, hry na rozvoj pozornosti a paměti.
- Využití metody **Projektového vyučování**, kde se děti aktivně zapojují do krátkodobých i dlouhodobých projektů zaměřených na různé oblasti (příroda, umění, kultura, technika).
- Vytváření **multidisciplinárních témat** (např. „Příroda a my“, „Lidé a jejich práce“, „Emoce a komunikace“, „Ostrava - místo, kde žijeme“, „Den Země“...), která propojují různé oblasti vědomostí a dovedností s podporou **kritického myšlení a problematického řešení**.

#### ***b) Inovace výuky***

**Cíl:** zajistit dětem kvalitní vzdělání odpovídající současným trendům a moderním metodám výuky.

#### **Aktivity:**

- Nadále podpora a další rozšíření **digitálních kompetencí** s využitím digitálních nástrojů a pomůcek (např. interaktivní pomůcky, programy na rozvoj logického myšlení).
- Nadále podpora a další rozšíření **explorativního učení**, kde budou děti samostatně objevovat a zkoumat nové věci prostřednictvím experimentů, pozorování a pokusů.
- Nadále podpora a zajištění **rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti** od raného věku s využitím tematických knih a aktivit podporujících jazykové schopnosti.
- Nadále pokračovat v práci s talentovanými dětmi v Klubu nadaných dětí *Zvídálek*.

### *c) Jazyková podpora a inkluze*

**Cíl:** zajistit rovný přístup pro všechny děti, včetně těch, které mají jazykovou bariéru nebo speciální potřeby (děti jiné národnosti).

#### **Aktivity:**

- Zajištění kvalitní výuky s důrazem na komunikativní dovednosti (poslech, porozumění, jednoduché dialogy).
- Postupná adaptace, podpora ve třídě, aby se dítě cítilo bezpečně, přijímané a mělo možnost seberealizace.
- Spolupráce s rodiči - navázání dobrých vztahů, získávání informací o dítěti a jeho předchozích zkušenostech.
- Pro zajištění jazykové podpory a inkluze v MŠ využívat názorné pomůcky, podporovat aktivní zapojení dětí do hry a tvoření, zařazování do běžného dne rituály, jako je ranní kruh s pozdravy v různých jazycích (ukrajinština, angličtina). Vytvořit ve třídě prostředí, kde se rozmanitost pozitivně reflektuje a učí se vzájemná tolerance a respekt.
- Nabídka programů pro děti s **logopedickými potížemi**, ve spolupráci s odborníky (logopedy, psychologové).
- Podpora **inkluzivního vzdělávání** pro děti s různými vzdělávacími potřebami (dyslexie, ADHD, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, cizojazyčné domácí prostředí).

### *d) Předškolní vzdělávání zaměřené na kreativitu a umění*

**Cíl:** rozvíjet u dětí schopnost vyjádřit se a komunikovat prostřednictvím různých uměleckých a kreativních činností s důrazem na rozvoj uměleckého cítění, představivosti a tvůrčího myšlení prostřednictvím hry, experimentování a volného sebevyjádření.

#### **Aktivity:**

- Vytváření podporujícího prostředí s dostatkem materiálů, doplňování dalších pomůcek, respektovat svobodu volby dítěte, inspirace skrze umění a podpora fantazie.
- Pravidelná **hudební a výtvarná výchova**, rozvoj rytmu a koordinace, podpora dětské představivosti.
- Organizace **divadelních a pohybových představení**, kde děti aktivně vystupují, s podporou jejich sebevědomí a schopnosti se vyjadřovat na veřejnosti.
- Využití **pohybových her** a technik z oblasti taneční výchovy, s rozvíjením motoriky a koordinace.
- Nadále pokračovat v práci s dětmi **Pěvecký sbor Dvořáček** s reprezentací na veřejnosti.
- Nadále pokračovat v aktivitě **Galerie Na schodech** – výstavy dětských prací.

#### **4. Specifické zaměření na zdravý životní styl - fyzický a psychický rozvoj dítěte.**

##### ***a) Zdraví a výživa***

**Cíl:** vytvořit dětem zdravé prostředí, navozovat a udržovat pocit dobré tělesné, duševní a sociální pohody, vyrovnanosti s vnějšími i vnitřními nároky, tedy dobrého zdraví.

##### **Aktivita:**

- Udržovat **zdravé prostředí** mateřské školy a jejího okolí, vnitřní pohodu, podporovat zdravou výživu a zdravý pohyb.
- Vytvářet a podporovat příležitosti pro **aktivní život** dětí, pro společnou tvorbu hodnot.
- Dodržováním zásad **zdravého životního stylu** dětí, poskytováním vhodného příkladu dospělých, zajišťovat prevenci civilizačních chorob a závislostí.
- Posílení výuky o **zdravé výživě** formou her a interaktivních aktivit v rámci vlastních školních projektů, tvorby jídelníčků, ochutnávky zdravých potravin, předávání zásad zdravého stravování prostřednictvím příběhů, písniček a praktických úkolů.
- Organizování **pohybových aktivit** (dětská jóga, aerobik, sportovní odpoledne, lyžařský a plavecký kurz) zaměřených na fyzickou aktivitu a rozvoj svalové síly.
- Vytváření **zdravotních a hygienických návyků** prostřednictvím zábavných, interaktivních her a projektů.
- Aktivní zapojení rodičů do společných akcí a aktivit společně s dětmi.

##### ***b) Ochrana a bezpečnost***

**Cíl:** děti budou vybaveny dovednostmi pro zajištění jejich vlastní bezpečnosti.

##### **Aktivita:**

- Programy zaměřené na ochranu a bezpečnost dětí v mateřské škole - poučování o bezpečném chování na ulici a v přírodě, prevenci úrazů na hřišti a při sportovních aktivitách, vytváření pravidel pro chování ve třídě a v kolektivu, zajištění fyzické bezpečnosti (např. kontrola náradí, jistění oken, uzamykání dveří) a ochranu před sociálně patologickými jevy (šikana a diskriminace)
- Rozvoj dovedností dětí v sebeobsluze a hygieně, které přispívají k jejich celkovému zdraví.
- **Výlety a exkurze**, kde se děti seznamují s reálným světem a učí se základní pravidla bezpečnosti.

## **5. Podpora rodičů a komunitní spolupráce**

### **a) Spolupráce s rodinou**

**Cíl:** zapojení zákonných zástupců a širší komunity do dění školy, budovat i nadále otevřenou a funkční komunikaci s rodiči s podporou adaptace a zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, tak, aby se tito stali partnery školy v rozvoji dítěte.

#### **Aktivita:**

- Zapojení rodičů do adaptačního procesu, zejména na začátku školního roku.
- Pravidelné **rodičovské schůzky a konzultace**, zaměřené na probíraná témata a pokrok dětí. Seznamování s portfolii dětí – pokroky, úspěchy, stagnace-jak dál?
- **Společné projekty** a akce pro rodiče a děti, jako jsou tvořivé dílny, zahradní slavnosti, školní besídky a vystoupení, rozloučení s předškoláky, výlety, exkurze na zajímavá pracoviště rodičů, akce školy, obce, města, organizovat semináře, workshopy a další společné aktivity navazující na ŠVP.
- Podpora **rodičovské iniciativy**, kde mohou rodiče přispívat ke zlepšení školního prostředí a pedagogických procesů.

### **b) Spolupráce s místní komunitou**

**Cíl:** zapojení širší komunity do dění školy ve prospěch dětí i školy, která je nadále otevřena pro další přínosnou spolupráci a rozvoj sociální zodpovědnosti s propojením vzdělávacího programu s reálným životem

#### **Aktivita:**

- Spolupráce s **místními neziskovými organizacemi** zaměřenými na ekologii, kulturu, sport, vzdělávání, volnočasové aktivity, zdravotní pomoc dětem se zdravotním znevýhodněním a sociální integraci.
- Organizování **akcí pro veřejnost**, jako jsou sbírky pro potřebné, výstavy dětských prací nebo environmentální projekty. Pokračovat rovněž v již tradičních pěveckých charitativních vystoupeních, předávání dárek pro seniory apod.
- Nadále propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v regionálním časopise a účasti na kulturních akcích, formou vývěsek ve vitrině na ul. Dvořákova.
- Realizovat Dny otevřených dveří pro veřejnost, prohlubovat spolupráci s učitelkami základních škol i dalšími MŠ s výměnou zkušeností a poznatků.

## **6. Celkový přínos pedagogického obsahu koncepce**

**Koncepce pedagogického obsahu pro dané období** klade důraz na holistický přístup, který se soustředí na celek jako takový a propojuje vzdělávací, sociální, emocionální a fyzické potřeby dětí. Zároveň je zaměřen na přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání, přičemž zohledňuje aktuální pedagogické trendy a metody. Učitelky budou využívat nové inovace, aby dětem poskytl nejen kvalitní, ale i inspirující vzdělání, které je připraví na výzvy moderního světa.

Tato **koncepce pedagogického obsahu** by měla být základem pro dlouhodobý a udržitelný rozvoj MŠ Dvořákova a jejího školního prostředí.

### **Prostředky a strategie k dosažení cílů:**

- při dalších aktualizacích ŠVP budeme vycházet z podmínek školy, regionu – obec, město, přírodních, kulturních, sportovních a technických zajímavostí města Ostravy a přilehlých částí
- využijeme individuální pedagogické koncepty učitelů, jejich kreativitu a vnitřní motivaci pro inovaci třídních vzdělávacích programů
- pro rozvoj inovativního vzdělávání využít dotační program Šablony pro MŠ v roce 2025/2026
- maximálně využívat nové metody a přístupy vzdělávání; prožitkové a kooperativní učení, praktické a názorné metody, hry a pohyb, pohádky a příběhy, rituály a pravidla (vizualizaci, strukturalizaci, motivaci)
- zprostředkovat dětem badatelské a problémové úlohy, využít situační učení
- systémově využívat párovou nebo skupinovou kooperaci mezi dětmi
- vytvářet podmínky pro praktické dovednosti dětí, objevování a zkoumání, pokus – omyl
- vytvářet různorodou programovou nabídku pro děti nadané, objevit a využít jejich potenciál
- rozvíjet emoční inteligenci dětí a podporovat vztah k sobě a jejich zdravé sebevědomí
- vytvářet pro děti další relaxační koutky, nové hrací a pracovní kouty
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářet kvalitní plány pedagogické podpory (PLPP), nadále spolupracovat s PPP a SPC Ostrava
- aktivní spolupráci s rodiči vést děti k zdravému životnímu stylu, smysluplnému naplňování volného času a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání
- zajistit kvalitu a časovou dotaci pro jednotlivé oblasti vzdělávání: příprava, organizace, metody, formy, motivace, komunikace, klima, hodnocení
- uplatňovat zásady samostatnosti a tvořivosti a důsledné individualizace výchovy a vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého týmu
- systematicky hodnotit práci pedagogů a zajistit jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce

## **7. Rozvoj pracovního prostředí na MŠ Dvořákova**

### **Oblast personální**

V mateřské škole v současné době pracují čtyři pedagogové se 100% úvazkem a jedna s úvazkem 22, 5%, dále školní asistentka s úvazkem 0, 30, financována ze Šablon V. a 3 provozní zaměstnankyně - uklízečka, pracovnice výdejny, administrativní pracovnice.

Dvě paní učitelky jsou nyní na mateřské dovolené.

Všichni pedagogové mají předepsanou kvalifikaci.

Podporujeme a umožňujeme praxi studentům Střední pedagogické školy či jiných středních škol se zaměřením na pedagogiku.

V závěru sledovaného období docházelo k častým změnám v obsazení pracovních pozic pedagogických i správních zaměstnanců – odchody na MD, stěhování, dlouhodobá nemocnost, změna bydliště.

Bylo nutné pracovní pozice obsazovat dalšími zaměstnanci. V dalším období bude nutné vytvořit propracovanou personální strategii, zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo.

#### ***a) Podpora profesního rozvoje pedagogického týmu***

**Cíl:** i nadále vytvářet podporující a motivující prostředí, které umožní pedagogům neustále růst, rozvíjet své kompetence a efektivně reagovat na potřeby dětí.

#### **Aktivita:**

- **Pravidelná školení a semináře:** Organizování pravidelných školení a seminářů pro pedagogický tým zaměřených na aktuální trendy ve vzdělávání, specifika předškolní pedagogiky, metody inkluzivního vzdělávání, nové technologie v pedagogické praxi a moderní výukové metody.
- využít individuální pedagogické koncepty učitelů, jejich kreativitu a vnitřní motivaci pro inovaci třídních vzdělávacích programů
- **Mentoring a supervize:** Vytvoření programu mentoringu, který bude novým učitelům poskytovat podporu a pomoc při adaptaci na pracovní prostředí. Zkušenější pedagogové budou poskytovat mentoring nově příchozím, což podpoří jejich profesní růst a zajištění kvalitní výuky.
- **Osobní profesní plány:** Vytvoření individuálních profesních plánů pro každého pedagoga, které budou reflektovat jeho silné stránky a oblasti, které je třeba rozvíjet. Tento plán bude zahrnovat cíle pro profesní růst a kroky, jak těchto cílů dosáhnout.
- **Podpora v oblasti vedení tříd:** Pro rozvoj pedagogických dovedností učitelů tříd bude i nadále zajištěn prostor pro vzájemné sdílení zkušeností, vzájemné hospitace, konzultace, taktéž s ředitelkou školy. Učitelé se budou vzájemně podporovat, což podpoří pozitivní pracovní atmosféru.

## **Měřítko úspěchu:**

Předložení nového ŠVP, podpora dalšího profesního rozvoje pedagogů a jejich pedagogických dovedností při vzdělávání dětí, účast na vzdělávacích akcích, zvyšování kvalifikace, moderní výuka, podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších informačních zdrojů, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí.

### ***b) Zlepšení pracovních podmínek***

**Cíl:** Pokračovat ve vytváření příjemného a bezpečného pracovní prostředí pro všechny zaměstnance školy.

#### **Aktivita:**

- **Revize pracovního prostoru:** pravidelná evaluace a obnova pracovních prostor (tříd, kabinetů, šaten, odpočinkových místností) tak, aby odpovídaly potřebám pedagogů i dětí s nezbytnou součástí ergonomického vybavení.  
Nadále pokračovat v podpoře **zajištění kvalitního pracovního vybavení:** výběr a obnova výukových pomůcek a technologií, které podporují kreativitu a efektivitu výuky a usnadňují výuku a komunikaci s dětmi. Nyní na velmi dobré úrovni.
- **Prostor pro odpočinek a relaxaci:** další modernizace prostoru pro pedagogický sbor, kde budou mít možnost si během přestávek odpočinout a relaxovat, což přispěje k duševní pohodě a lepší efektivitě během pracovního dne.

### ***c) Vytváření pozitivní týmové kultury***

**Cíl:** Podporovat týmového ducha, otevřenou komunikaci a vzájemný respekt mezi členy pedagogického týmu.

#### **Aktivita:**

- **Podpora otevřené komunikace:** nadále pokračovat v pravidelných pracovních poradách a neformálních setkání, kde si pedagogové mohou otevřeně vyměňovat názory, diskutovat o problémech a společně hledat řešení. Učitelky budou motivovány, aby přicházely s návrhy na zlepšení pedagogické praxe i pracovního prostředí.
- **Zpětná vazba a uznání:** Zavedení pravidelného systému zpětné vazby, která umožní pedagogům získávat konstruktivní připomínky ke své práci, ale také je bude motivovat k dalšímu zlepšování. Uznání za dobře vykonanou práci je klíčové pro zvyšování spokojenosti a motivace učitelů.

#### *d) Zlepšení pracovního prostředí pro nepedagogický personál*

**Cíl:** Zajistit, aby i nepedagogičtí pracovníci měli kvalitní pracovní podmínky a podporu, která jim umožní vykonávat jejich práci efektivně.

##### **Aktivita:**

- **Podpora profesního růstu pro asistenty pedagoga a další personál:** Vytvoření školení a odborných programů pro asistenty pedagoga a další nepedagogický personál, zaměřených na zlepšení jejich profesních kompetencí a schopnosti spolupracovat s pedagogy.
- Pokračovat nadále ve společných **pracovních i neformálních setkávání všech zaměstnanců školy.**

#### *e) Podpora duševního zdraví zaměstnanců*

**Cíl:** Zajistit, aby pracovní prostředí podporovalo duševní zdraví a pohodu všech zaměstnanců.

##### **Aktivita:**

- **Psychologická podpora:** Nabídnutí podpory pro pedagogický i nepedagogický personál ve formě individuálních konzultací, nabídka zdravotních a relaxačních programů nebo skupinových sezení zaměřených na prevenci vyhoření, stresu a na zlepšení duševního zdraví-**finanční podpora z prostředků FKSP.**
- **Prevence vyhoření:** forma pravidelných monitoringů spokojenosti zaměstnanců a zajištění efektivní komunikace mezi vedením školy a pracovním týmem, což umožní včas identifikovat problémy a předcházet syndromu vyhoření.
- Sestavit a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku.

## 8. Spolupráce se zřizovatelem MŠ Dvořákova (2025–2028)

Spolupráce s obcí jako zřizovatelem školy má zásadní vliv na kvalitní rozvoj školního prostředí, modernizaci vybavení, rozvoj pedagogických programů a zabezpečení dlouhodobé udržitelnosti školy a je klíčová pro efektivní fungování školy.

V dosavadním období je tato naše spolupráce na velmi dobré úrovni a přejeme si v ní i nadále takto pokračovat.

V minulém období se podařilo zrealizovat zejména tyto akce:

- sanace všech místností v suterénu, vytvoření nových místností pro děti i zaměstnance (r. 2017)
- zabezpečení statiky místnosti, oprava praskání zdiva v ložnici (r. 2021)
- oprava střešní krytiny (r. 2021)
- natírání a oprava historických dveří (r. 2021 – financováno MoaP)
- výměna linolea na celém schodišti (r. 2023 – financováno MoaP)

Přesto si jsme vědomi dalších nových forem a možností spolupráce, vyplývajících z analýzy a návrhu této koncepce, které nabízíme ke zvážení a posouzení.

V dalším období bychom rádi spolupracovali na:

- ✓ Zajištění dostatečných finančních a materiálních zdrojů pro realizaci rozvojových cílů školy, modernizaci vybavení a infrastruktury školy.
- ✓ Zajištění kvalitních vzdělávacích programů, které budou odpovídat potřebám dětí a reagovat na aktuální výzvy ve vzdělávání se spoluúčastí zřizovatele.

## 9. Finanční a administrativní udržitelnost

**Cíl:** Zajistit ekonomickou stabilitu MŠ: vyvážený rozpočet, efektivní využití státních i dotačních prostředků, spolupráce se zřizovatelem i dalšími institucemi.

**Pravidelné hodnotící zprávy a konzultace:** Vedení školy bude pravidelně informovat zřizovatele o pokroku v realizaci školních cílů a projektů. Zřizovatel bude poskytovat zpětnou vazbu na realizované aktivity a přispívat k hodnocení jejich efektivity.

## 10. Závěr

Spolupráce se zřizovatelem při naplňování této koncepce je klíčová pro dosažení dlouhodobého a udržitelného rozvoje MŠ Dvořákova. Tento vzájemný vztah by měl být postaven na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a aktivní spolupráci na plnění strategických cílů školy. K dosažení kvalitní vzdělávací zkušenosti pro děti je nutné, aby škola a zřizovatel společně sdíleli cíle a zdroje, které podporují jak pedagogický proces, tak i zajištění moderního a příjemného prostředí pro všechny.

Dlouhodobé záměry a hlavní cíle jsou nastaveny tak, aby mateřská škola rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici instituce v obci i blízkém okolí kvalitním a podnětným zázemím, kam by se rády vracely děti i jejich rodiče.

Věříme, že tento dokument poskytuje jasnou strategii pro postupné zvyšování kvality předškolního vzdělávání naší MŠ Dvořákova. Těšíme se na další spolupráci a připomínky zřizovatele k optimálnímu rozvoji školy.

Projednání této koncepce na pedagogické radě a jejich závazné schválení do 30. 9. 2025

V Ostravě, dne 30. 9. 2025

Bc. Andrea Calábková, ředitelka MŠ