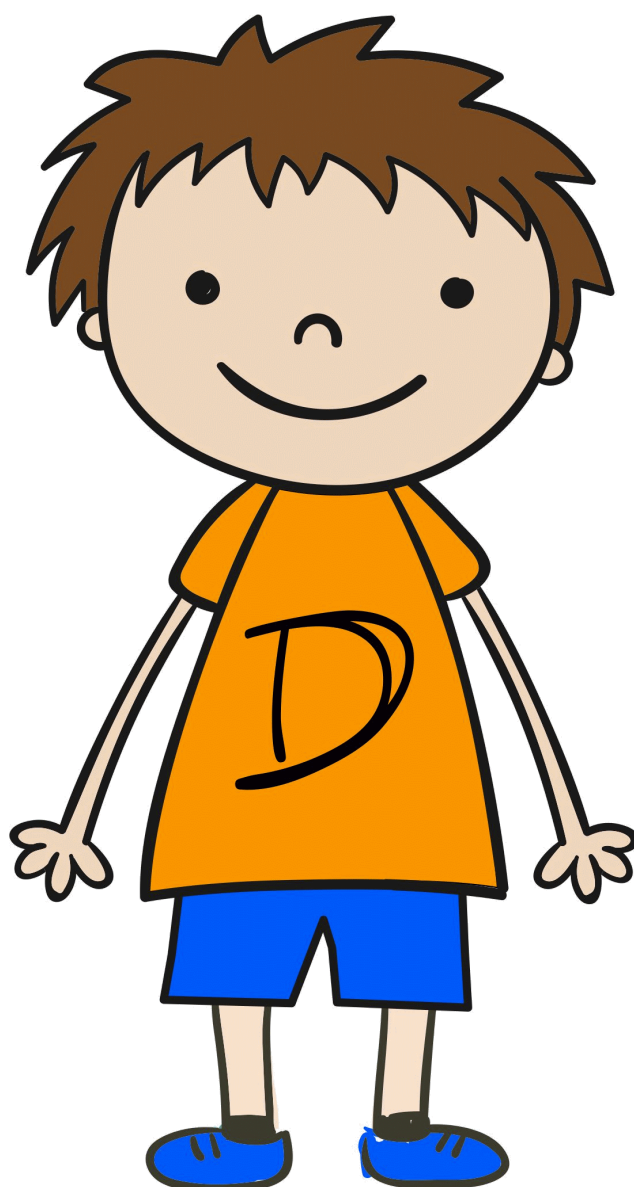


Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„DĚTI A SVĚT 21. STOLETÍ“

OBSAH

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**
2. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
3. **PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY**
4. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1.PSYCHOCOSIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 4.2.SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
 - 4.3.ORGANIZACE
 - 4.4.ŽIVOTOSPRÁVA
 - 4.5.VĚCNÉ PODMÍNKY
5. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1.VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 5.2.VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A
ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ
 - 5.3.NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ
 - 5.4.ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ
6. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
 - 6.1.INTEGROVANÉ BLOKY
 - 6.2.PROJEKTY A PROGRAMY
7. **AUTOEVALUACE**
 - 7.1.AUTOEVALUACE ŘEDITELKY
 - 7.2. AUTOEVALUACE UČITELEK
 - 7.3.PLÁN EVALUACE
 - 7.4. KRITÉRIA EVALUACE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4, příspěvková organizace

Sídlo: Dvořákova 1037/4
Ostrava – Moravská Ostrava a Přívoz, 702 00

IČO: 75027313

Kontaktní spojení: telefon: 596 123 326, 774 744 576
e-mail: ms- dvorakova@seznam.cz
webové stránky: www.dvorakovams.cz
datová schránka: 24fkwda

Statutární zástupce: Bc. Andrea Calábková

Zpracovatelé programu: Andrea Calábková
Alena Calábková
Marie Benešová

Zřizovatel: Statutární město Ostrava
Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava, IČO: 00845451
Zřizovací listina vydána usnesením Statutární města Ostrava,
městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz č. 943/19
ze dne 24. 9. 2002
Změna a úplné znění zřizovací listiny schválena usnesením
č. 0785/ZMOB1014/21/14 ze dne 19. 6. 2014

Právní subjekt: Od 1. 1. 2003, jehož součástí je školní jídelna-výdejna

Poslední platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol MSK 20139/2006 ze dne 30. 1. 2006

Identifikátor předškolního zařízení: 600 144 437

Kapacita mateřské školy: 50 dětí

Školní výdejna: IZO: 174 000 723 kapacita: 60 jídel

č. j. MSDVOR/2025/0455

Projednán pedagogickou radou: 28. 8. 2025

Platný: 1. září 2025 – 31. 8. 2028

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vila JUDr. Karla Richtera

Dvořákova 4 / 1037, Moravská Ostrava

[[NKP](#)]12133/8–3264 vila čp. 1037 (MŠ) ulice Dvořákova č. 4. Parc. č. 691, stav.

Doklad původní vilové zástavby nedaleko centra města. Fasáda bohatě členěná s historizujícími prvky, dochovaná vnitřní dispozice s fragmenty původní štukové výzdoby. Realizace podle projektu architekta Felixe Neumanna z r. 1896.

DNES SE VE VILE NACHÁZÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA.

HISTORIE

RICHTER, Karl, JUDr. Advokát

*** 21. 11. 1844 Jihlava, t 14. 7. 1928 Moravská Ostrava (okr. Ostrava-město).**

Syn vrchního zem. soudního rady Carla Friedricha R. a jeho ženy Mathildy, roz. Fürer v. Heimendorf und Wolken-dorf. Základní vzdělání získal patrně ve svém rodišti, střední školu absolvoval v Opavě a poté práva na univerzitě ve Vídni (8. 3. 1869 promován doktorem práv).

Po promoci nastoupil jako advokátní koncipient v kanceláři opavského starosty dr. Heina. 1873 se přestěhoval do Moravské Ostravy a založil vlastní advokátní kancelář; během své dlouholeté praxe zastupoval zájmy hr. Wilczka, Vítkovického horního a hutního těžířstva, bratří Gutmannů a také bankovního domu S. M. Rothschilda.

Poč. 70.let zřejmě uzavřel svůj první sňatek s Marií Heroldovou (t 13. 7. 1892), poté druhý sňatek 1893 s Hedvikou Dirbelovou, (t 4. 6. 1913), třetí patrně t.r. s Žofií Schindlerovou; děti Raul * 1882, Gustav * 1885, Kurt * 1887, Elisabeth * 1897.

Záhy po svém příchodu do Moravské Ostravy se zapojil do polit. života; 1879 byl zvolen členem obecního výboru a od 1882 až do rozpuštění něm. zastupitelstva 1918 byl městským radním. Aktivně pracoval jako člen něm. pokrokové strany, spolu s jinými významnými něm. politiky regionu se po převratu 1918 připojil jako člen delegace něm. stran východomorav. slez. průmyslové oblasti k úsilí o vytvoření samostatného neutrálního státu s něm. většinou, zahrnujícího území Opavska, Ostravska, Těšínska a Bialé (Polsko). Byl rovněž spoluautorem memoranda adresovaného v této věci vítězným dohodovým mocnostem (Memoir on the Future Political Organisation of the Manufacturing District of Eastern Mora-via and Silesia. Moravská Ostrava – Těšín 1919).

Až do převratového období byl považován za vůdce a mluvčího moravskoostravské něm. Menšiny (tuto neoficiální funkci předal 1918 spolu s vedením advokátní kanceláře JUDr. Ludwigu Brixelovi).

Stal se také vedoucí osobností v nejrůznějších sdruženích, spolcích a institucích, např. v místní školní radě, kostelním konkurenčním výboru, ředitelství spořitelny, spolku Německý dům (byl jeho předsedou a hlavním iniciátorem stavby této budovy jako střediska něm. kult. a spol. života v Moravské Ostravě), spolku Flamme (patřil k prvním průkopníkům pohřbu žehem na Ostravsku), turistického spolku Beskidenverein (zakladatelem, propagátorem turismu a zimních sportů). Angažoval se také v oblasti zdravotnictví a soč. péče, založil spolek

na potírání tuberkulózy a zasadil se o vybudování dětské ozdravovny v Petřvaldu.

Patrné nejvýrazněji se však zapsal do dějin hasičstva a požární ochrany ve Slezsku a na Ostravsku; již 1866 se stal členem sboru dobrovolných hasičů v Opavě, 1873 jeho velitelem. Po přestěhování vstoupil do hasičského sboru v Moravské Ostravě, nejprve jako řadový člen, záhy se stal jeho velitelem a tuto funkci vykonával až do 1902, kdy byl zvolen do čestné funkce předsedy sboru. Jeho přičiněním byl 1869 založen Svaz moravsko – slezských dobrovolných hasičů (předsedou 1874 - patrně až do 1928). Za svou dlouholetou záslužnou činnost v hasičském sboru, spolcích a veřejných institucích byl mnohokrát vyznamenán - 1902 při příležitosti svého odchodu z funkce velitele sboru dobrovolných hasičů v Moravské Ostravě, 1903 udělení zl. medaile za 30 let služby v něm. sboru dobrovolných hasičů v Moravské Ostravě, 1906 udělení čestné medaile za 25 let záslužné Činnosti na poli hasičské a záchranářské práce, jmenován ryt. řádu Františka Josefa (datum nezjištěno), 1913 udělení čestné medaile za 40 let služby u hr. Wilczka, 1924 vyznamenání za 50 let služby u sboru dobrovolných hasičů v Moravské Ostravě, 1896 jmenován čestným členem něm. Sboru dobrovolných hasičů v Opavě, ke svým sedmdesátinám (1914) pak čestným občanem měst Moravské Ostravy a Přívozu.

VE STÁVAJÍCÍ BUDOVĚ BYL ZAHÁJEN PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY V ÚNORU 1946.

Budova je vilového typu, postavena na konci devatenáctého století. Je umístěna v samotném centru velkoměsta a rozdělena na snížené přízemí, první a druhé patro. Všechna podlaží jsou denně využívána. Ve sníženém přízemí je společná šatna dětí a WC pro děti, ložnice dětí, která je také využívána k činnostem s dětmi – divadelní představení, cvičení a dále je zde místnost

pro Klub nadaných dětí.

Z druhé strany je šatna zaměstnanců, kabinet pomůcek, knihovna pro děti, prádelna a infusauna.

V prvním podlaží provozujeme dvě celodenní třídy. Je zde také sociální zařízení, výdejna stravy, kabinet výtvarné výchovy. Ve druhém podlaží využíváme ložnici dětí, sociální zařízení a je zde ředitelna mateřské školy.

V roce 1998 byly opraveny chodníky a pískoviště v rámci provedení izolace celé budovy. Střecha byla kompletně zrekonstruována v létě 2001. V létě 2006 byla provedena celková rekonstrukce elektroinstalace v hodnotě 1 339 026,50,-- Kč.

V roce 2009 jsme jednali o rekonstrukci rozsáhlých půdních prostor, ale národní památkový ústav vyslovil nesouhlas, proto bylo od rekonstrukce upuštěno.

Celý pozemek byl v létě 2010 za 1 240 404,-- Kč zrekonstruován (výměna celého povrchu, oprava plotů a zídky, úprava zeleně, nové hrací prvky).

Sociální zařízení bylo rekonstruováno v srpnu 2011 společně se statickým zajištěním stropů v celkové hodnotě 2 189 420,-- Kč. Z důvodu statického zajištění stropů byl ve školním roce 2010/2011 provoz ve školní družině ZŠ Nádražní 117.

V srpnu 2012 byly opraveny podlahy ve třídách.

V červenci a srpnu roku 2016 dostala mateřská škola novou fasádu.

Od června do září roku 2017 probíhala rekonstrukce sklepních prostor a byla provedena celková sanace z důvodů vlhkosti.

K mateřské škole přiléhá malý pozemek (školní zahrada), který maximálně využíváme pro pobyt dětí venku (hlavně z důvodů zajištění bezpečnosti dětí v centru města).

Mateřská škola poskytuje vzdělávání a výchovu dětem předškolního věku (od 3 let do 7 let), v českém jazyce, ve dvou celodenních třídách. V každé třídě pracují dvě učitelky.

ZAMĚŘENÍ TŘÍD

1. TŘÍDA „SLUNÍČKA“

Do této třídy jsou zařazeny nové děti a mladší děti, které už do mateřské školy docházely (3 – 4, 5 let).

Vzdělávací práce je zaměřena na adaptační procesy, zapojení dítěte do kolektivu, hrové činnosti, seznamování s prostředím MŠ, vytváření prvotních vztahů dítěte ke kamarádům.

Děti, které do MŠ už docházely, jsou vedeny k větší samostatnosti a mají možnost výběru činností v koutcích, kde jim jsou pokládány základy vzdělávání.

Děti se začátkem roku seznamují s organizací v těchto koutcích a při jejím zvládnutí zasvěcují do činností mladší kamarády.

2. TŘÍDA „KOŤATA“

Jsou zde zařazeny děti s povinnou předškolní docházkou, děti s odloženou předškolní docházkou a děti, které již mateřskou školu navštěvovaly (4, 5 – 7 let).

Vzdělávání se zaměřuje na rozvoj poznávacích procesů, prohlubování rozvoje samostatnosti, posilování prosociálního chování, spoluvytváření pravidel v rámci sociokulturního prostředí, vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vytvářejí se základy správného psaní, řešení úkolů a celková příprava na vstup do základní školy.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogové se specializací na předškolní vzdělávání, kteří se zaměřují na individuální přístup k dětem a podporu jejich všestranného rozvoje.

Personál mateřské školy je kvalifikovaný.

Bc. Andrea Calábková – ředitelka, Střední pedagogická škola v oboru učitelství v mateřských školách v Havířově (1985), Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v oboru učitelství speciální pedagogika pro učitelky mateřských škol (2005)

Alena Calábková – učitelka, Střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola sv. Anežky České v Odrách, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v oboru speciální pedagogika

Simona Pátík (aktuálně na mateřské dovolené) – učitelka, Střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola sv. Anežky České v Odrách

Jitka Žídková – učitelka, Střední pedagogická škola Krnov

Bc. Michaela Adamcová (aktuálně na mateřské dovolené) – učitelka, Vyšší škola sociální v oboru Speciální pedagogika a sociální péče

Hana Žáková – učitelka, Střední pedagogická škola v oboru učitelství v mateřských školách v Havířově (1985)

Marie Benešová – učitelka, pracovní poměr na zkrácený úvazek + školní asistent (hrazen z OP VVV – Šablony)

Správní zaměstnanci – Šárka Kučerová – úklid a výdej stravy

- Tereza Lebicová – administrativní pracovnice a úklid

- Lucie Drozdová – úklid

Na pedagogických a provozních poradách konzultujeme společná pravidla pro chod mateřské školy, zaměstnanci jsou informováni o změnách předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic.

➤ Sebevzdělávání učitelek je umožněno dle nabídky různých vzdělávacích společností s možností svobodné volby (dle volných míst a financí), nabyté informace jsou vzájemně předávány

➤ Je vypracován stálý rozpis služeb a průběžně je konzultováno denní zajištění pedagogické práce u dětí (v případě nepřítomnosti některé z učitelek) tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti

➤ Učitelky jsou poučeny o specializovaných centrech pomoci rodičům a dětem (logopedická poradna), v případě individuálních žádostí rodičů se snažíme pomoci a společně vyhledat odpovídající centrum (PPP, SPC)

- ☐ Je podporována týmovou spolupráce všech zaměstnanců, probíhají vzájemné hospitace učitelek

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Novým dětem dáváme možnost neomezené adaptace na prostředí zkráceným pobytem v mateřské škole, také mít s sebou osobní předmět, u kterého jsou domluvena s dítětem pravidla používání a ukládání
- Učitelky vytvářejí všem dětem rovnocenné podmínky, nikdo není podceňován ani přeceňován, při ověřování svých poznatků spolupracují taktně s rodiči (ku prospěchu dítěte)
- Učitelky vytvářejí podmínky nejen pro volnou činnost dětí, ale vymezují také pravidla soužití ve třídě tak, aby se děti cítily svobodně, bezpečně a vždy našly útočiště
- Děti společně vytvářejí pravidla soužití ve své třídě
- Pedagogové vytvářejí ve třídách pohodu a klidnou atmosféru bez známek spěchu, organizují činnosti nejen pro děti velmi rychlé, ale respektují i děti pomalé
- Učitelky spolupracují s dětmi při tvorbě denních činností, respektují jejich zájmy

4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- ✓ Třídní schůzky pro rodiče (pro nově přijaté děti v červnu), v září pro všechny rodiče
- ✓ Tvořivé odpolední dílny pro rodiče s dětmi
- ✓ Společné odpolední akce s rodiči
- ✓ Odpolední ukázky činností s dětmi
- Učitelky jsou přístupny komunikaci s rodiči nejen při řešení problémů, ale hlavně při každodenním sdělování poznatků o dítěti, snaží se rodiče vyslechnout a respektovat jejich oprávněné požadavky
- Učitelky vedou rodiče k tomu, aby sdělovali o rodinném prostředí potřebné informace tak, aby bylo možno s dítětem citlivě pracovat
- Určená paní učitelka s dostatečným předstihem informuje rodiče o konání všech akcí mateřské školy – 1x měsíčně všechny akce v měsíci, velký plakát na akci s rodiči nejméně 10 pracovních dní předem, aby většina rodičů mohla zajistit svou účast, o vzdělávacím programu jsou rodiče informováni vývěskami v šatně dětí, školní vzdělávací program je volně přístupný v šatně dětí celoročně, práce dětí jsou prezentovány na chodbách, rodičům je sdělován program práce na třídních schůzkách i individuálně na požádání
- Učitelky jsou poučeny o ochraně osobních údajů jednotlivých rodin a dětí, s rodiči jednají diskrétně (bez účasti třetích osob), respektují specifika jednotlivých rodin
- Učitelka taktně nabízí rodičům poradenství nebo zapůjčení odborné literatury, rodičům však své názory nevnucuje násilně. Rodiče mají k dispozici „Knihovnu“ před šatnou dětí, ze které si mohou zapůjčit odborné knihy, ale i dětské knihy
- Z každé třídy jsou vybráni 2 zástupci – poradní tým rodičů, kteří se scházejí pravidelně s ředitelkou a domlouvají konkrétní spolupráci při akcích školy
- MŠ je otevřena rodičům, tzn., že mohou po předchozí domluvě s učitelkou být účastni dopoledních či odpoledních aktivit s dětmi a být p. učitelkám nápomocni

➤ Pro větší prezentaci je instalována exteriérová vitrina na oplocení školy – kde jsou dávány fotografie z různých akcí mateřské školy, pozvánky pro veřejnost na blížící se akce

4.3. ORGANIZACE

- Denní režim pro děti je sestaven v obou třídách dle věku dětí (viz TVP a nástěnky v šatně)
- Učitelky zařazují pravidelně pohybovou aktivitu dětí
- Pedagogové se po celou dobu přímé vzdělávací práce věnují dětem
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, využíváme aktivně i pobyt venku
- Aktivita jsou dětem nabízeny z různých typů činností (tvoření, pohyb, klidové činnosti aj.),
- Činnosti s dětmi jsou promyšlené, střídají se frontální, skupinové i individuální
- Děti mají možnost se činností neúčastnit a věnovat se odpočinku nebo jiné klidné činnosti
- Podpůrná opatření jsou poskytována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným
- V roce povinného předškolního vzdělávání je poskytována jazyková podpora dětem – cizincům.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně

4.4. ŽIVOTOSPRAVA

Děti se stravují ve třídách

- Dodavatel stravy je Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace. Od 1. 9. 2020 je veškerá administrativní činnost stravování přesunuta na naši mateřskou školu. Důvodem je zajištění soukromým dopravcem, se kterým máme sepsanou smlouvu
- Děti mají možnost dle aktuálních možností svačit v daném časovém rozmezí dle své volby
- Děti mají k dispozici po celý den nejen čaj, mléko, ale také vodu
- Děti si sami nalévají, každé dítě má svůj hrníček
- Děti jsou vedeny k samostatnosti – chystají si samostatně svačiny, nalévají nápoje, u oběda používají příbor dle svých schopností. Starší děti si samostatně nalévají polévku, nabírají druhé jídlo z připravených várnic. Tím se rozvíjí jejich samostatnost, a hlavně zodpovědnost za své rozhodnutí (dám si tolik, kolik sním). Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.
- Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností.

4.5. VĚCNÉ – MATERIÁLNÍ

- Prostory mateřské školy jsou plně využity kapacitou padesáti dětí, uspořádání prostor odpovídá vzdělávacím požadavkům
- Ve sklepních prostorech byla v r. 2014 rekonstruována místnost, která je využívána pro činnost Klubu nadaných dětí a skupinové činnosti s dětmi (např. Školáček – Metoda dobrého startu, dětský sbor aj.)
- Při rekonstrukci sklepních prostor (sanace) byla zvětšena místnost probouráním stěny do druhé místnosti. Tím se zvětšil prostor k odpočívání dětí, klidovým činnostem pro děti s menší potřebou spánku
- Jedna menší místnost je využita jako kabinet pro tělovýchovné nářadí
- Dětský nábytek je přizpůsobený dětem, židle dětí jsou ve dvou velikostech, nábytek je vyroben dle velikosti dětí, aby si mohly samostatně vybírat hračky
- Ve třídách jsou vytvořeny koutky dle prostorových možností – koutek pokusy a experimenty, výtvarný koutek, koutek čísla a písmena, koutek kostky, koutek hudební, koutek domácnost, digitální koutek, koutek pohybový a koutek dramatický. Děti jsou vedeny k využívání koutků a schopnosti samostatně se rozhodovat, ve kterém koutku budou pracovat
- Učební pomůcky jsou dostačující, doplňovat je budeme dle aktuální potřeby
- Prostředí celé mateřské školy využíváme k prezentaci dětských prací – zvlášť průchozí chodbu mezi třídami, prostory v šatně a chodbu se schodištěm
- Budova má v zadní části malou zahradu, která je maximálně využívána – má několik hracích prvků rozdělených dle věku dětí, pískoviště pro obě třídy. Zahrada je doplněna záhony květin, keřů, jehličnanů, vyvýšenými květináči, ovocnými stromky. Doplnění zahrady bylo financováno dotací SMO v roce 2017 v projektu „Příroda je hra“
- Prostory v mateřské škole pravidelně kontrolujeme z hlediska bezpečnosti a hygieny; zvýšený dohled vyžaduje rozsáhlé schodiště a zadní východ z budovy
- Rodiče pomáhají finančně s pořizováním výtvarného materiálu, nábytku, pomůcek a také s montáží a stěhováním nábytku, drobnými opravami

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„DĚTI A SVĚT 21. STOLETÍ“

Základní východiska Školní vzdělávací program vychází z rámcového programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025) a z aktuálních potřeb dětí vyrůstajících v rychle se měnící společnosti. Zaměřuje se na rovnováhu mezi poznáváním sebe sama, vztahem k druhým a porozuměním světu kolem nás. Respektuje individuální možnosti a potřeby každého dítěte a propojuje tradiční i inovativní přístupy k učení.

Vize programu Naší vizí je vést děti k samostatnému myšlení, tvořivosti, radosti z objevování a odpovědnému jednání. Vytváříme prostředí, kde mohou růst jako vnímaví, empatičtí a zvědaví lidé s respektem k sobě, druhým i světu.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Dítě jako aktivní tvůrce učení – učení se odehrává skrze prožitek, hru, objevování a komunikaci.
- Respekt k individualitě – respektujeme tempo, styl i potřeby každého dítěte, pracujeme s diferenciací a individualizací.
- Propojení s reálným světem – vycházíme z prostředí, ve kterém děti žijí, z místních reálií, Ostravy a každodenních situací.
- Podpora klíčových kompetencí a gramotností – směřujeme k rozvoji kompetencí potřebných pro život ve 21. století (komunikační, sociální, digitální, občanské, učební).
- Inkluze a rovné příležitosti – vzdělávání je otevřené, spravedlivé a přístupné všem dětem bez rozdílu.
- Spolupráce s rodinou a komunitou – rodiče považujeme za partnery, budujeme vztahy a zapojujeme komunitní zdroje.



VIZE MŠ

D

DÍVEJTE SE (PREZENTACE)

DĚTI K DOSPĚLÍ
DISCIPLÍNA

V

VZDĚLÁVÁNÍ

UČVOJ, UČZVA
UČHOVA
VOLBA

SPONTÁNNÍ AKTIVITY
PROJEKTY

O

OSOBNOST

DÍTĚ K UČITELKA
SOCIALIZACE

SAMOSTATNOST
TEMPERAMENT

Ř

ŘÍZENÍ

RODIČ
KVALITNÍ ŘÍZENÍ

EVALUACE - ZPĚTNÁ VAZBA
INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

K

KULTURA

MEZILIDSKÉ VZTAHY
KREATIVITA

PODNĚTV K ROZVOJI
KOMUNIKACE

A

ADAPTACE

DÍTĚ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM
SPOLUPRÁCE S RODINNOU, SPC, PPP
PEDAGOG K DÍTĚ
AUTENTICITA

ZÁZEMÍ V RODINĚ

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávací strategie naší mateřské školy vycházejí z vize dítěte jako aktivního tvůrce učení, který poznává svět prostřednictvím hry, vlastní volby, prožitku a komunikace. Veškeré strategie směřují k podpoře samostatnosti, tvořivosti, zvědavosti a zodpovědného jednání, a zároveň reflektují potřeby dětí žijících v prostředí naší školy a města Ostravy.

Při plánování a realizaci vzdělávání vycházíme z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte a z poznatků o přirozených způsobech učení dětí předškolního věku. Pedagogové volí takové strategie, které umožňují dětem aktivně objevovat, zkoušet, tvořit a reflektovat svoje poznání.

Hra a spontánní učení jako hlavní cesta poznávání

Hra je základním prvkem vzdělávání v naší MŠ. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní činnosti, které si samy volí podle svého zájmu a potřeb. Hra podporuje všechny oblasti jejich rozvoje, posiluje kompetence k učení, spolupráci i komunikaci.

Pedagog v těchto situacích působí jako vnímavý průvodce, který sleduje, podporuje a v případě potřeby nabízí podněty bez toho, aby narušoval iniciativu dítěte.

Učení v řízených a nabídkových činnostech

Vedle spontánní hry nabízíme také pestrou škálu připravených vzdělávacích činností, které jsou:

- nepřímě řízené – dítě má možnost volby a pedagog vytváří podnětné prostředí,
- řízené – pedagog představuje nové situace, dovednosti a témata přiměřenou formou.

Ve všech činnostech učitel vystupuje v roli podporujícího partnera, který nevytváří soutěživé prostředí a nevyužívá manipulativní přístupy. Jeho komunikace je respektující a zaměřená na posilování dětské autonomie.

Individualizovaný a inkluzivní přístup

Naším cílem je, aby se každé dítě setkávalo s podněty odpovídajícími jeho možnostem a zájmům. Individualizace zahrnuje:

- přizpůsobení tempa a náročnosti činností,
- nabídku různých způsobů zapojení,
- podporu dítěte v tom, v čem vyniká,
- citlivé vedení v oblastech, kde potřebuje více času a opory.

Přijímáme rozmanitost dětí – jejich zkušeností, tempa, stylů učení, rodinného prostředí i speciálních vzdělávacích potřeb – a vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, viděné a respektované.

Projektové, badatelské a interaktivní učení

Dětem nabízíme příležitosti:

- plánovat a realizovat témata, které vycházejí z jejich zájmu,
- zkoumat svět pomocí experimentů, pozorování a manipulace,
- propojovat učení napříč oblastmi pomocí příběhů, stavění, tvořivých dílen nebo badatelských úkolů.

Projekty rozvíjejí kompetence k učení, k řešení problémů a ke spolupráci.

Pobyt v přírodě a environmentální výchova

Přírodní prostředí využíváme jako přirozenou součást vzdělávání. Děti v přírodě pozorují jevy, objevují, tvoří, experimentují a rozvíjejí své pohybové i sociální dovednosti. Učí se šetrnému zacházení se zdroji, péči o živé organismy a pochopení souvislostí mezi chováním člověka a stavem prostředí. Pobyt v přírodě podporuje zdraví, zvědavost a vztah k místu, kde děti žijí, a přirozeně rozvíjí jejich udržitelné a odpovědné jednání.

Podpora komunikace a jazykového rozvoje

Děti rozvíjejí komunikační kompetence prostřednictvím:

- rozhovorů,
- dramatizace a vyprávění,
- jazykových her,
- práce s textem, knihami a příběhy,
- různých způsobů vyjadřování (slovně, výtvarně, pohybově).

Pedagogové podporují schopnost naslouchat, ptát se, argumentovat a vyjadřovat emoce i myšlenky.

Rozvoj emocionální inteligence a sociálních dovedností

Děti se učí:

- rozpoznávat a pojmenovávat emoce,
- regulovat své chování,
- řešit konflikty domluvou,
- vnímat pocity druhých,
- budovat vztahy založené na respektu a spolupráci.

Pedagogové modelují empatické, laskavé a spravedlivé jednání.

Spolupráce s rodinou

Rodiče jsou pro nás rovnocennými partnery. Nabízíme:

- pravidelnou komunikaci,
- společné akce,
- sdílení informací o dítěti,
- zapojení do vzdělávacích aktivit,
- oporu při domácí přípravě a rozvoji dítěte.

Spolupráce s rodinou zvyšuje propojení dítěte mezi školou a domovem.

Propojení s reálným světem a prostředím Ostravy

Vzdělávání zakotvujeme v prostředí, ve kterém děti žijí – v Ostravě, v komunitě, v místních tradicích, přírodě i kultuře. Využíváme vycházek, návštěv institucí, setkávání s komunitou či pozorování přírodních jevů.

Děti se učí chápat souvislosti mezi lidmi, místy, událostmi a prostředím, ve kterém vyrůstají.

Digitální, občanské a udržitelné kompetence

Moderní vzdělávání přirozeně začleňuje:

- bezpečné používání technologií,
- práci s informacemi,
- pochopení rizik digitálního prostředí,
- environmentální odpovědnost,
- vztah k místu a péči o okolí,
- respekt k rozmanitosti.

Všechny vzdělávací strategie flexibilně kombinujeme a průběžně upravujeme tak, aby odpovídaly filozofii školy, individuálním potřebám dětí a proměnlivým podmínkám.

Naším cílem je podporovat dítě na jeho vlastní cestě k objevování světa, růstu a aktivnímu utváření vztahů a hodnot.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Pedagogové je pravidelně zařazují do běžné vzdělávací práce.

Předčtenářská gramotnost – příprava na čtení

- ☐ denně dětem předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu
- ☐ práce s textem – kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy
- ☐ četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna – knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova
- ☐ rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
- ☐ rozvíjení grafomotoriky – příprava na psaní
- ☐ dramatizace pohádek, vytváření vlastních příběhů

Předmatematická gramotnost

- ☐ prolíná téměř všemi aktivitami ve všech vzdělávacích oblastech, váže se jak na běžný život dítěte, tak na ostatní činnosti, např. jazykové, tělesné, estetické apod.
- ☐ činnosti s konkrétními předměty (třídění, skládání, porovnávání)
- ☐ hry s čísly, říkadla s počty
- ☐ rytmizace

☐ praktické situace v denním režimu.

Přírodovědná gramotnost

☐ zařazujeme činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací

☐ seznamujeme děti se základními poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky

Sociální gramotnost

☐ zařazujeme činnosti podporující sebe uvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů

☐ děti vedeme k tomu, aby uměly respektovat předem domluvená pravidla, uměly vyjádřit svůj názor (souhlas-nesouhlas), dokázaly spolupracovat a být partnerem při hře

Informační gramotnost

☐ do vzdělávací práce zařazujeme činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací

☐ děti vedeme k tomu, aby věděly, kde lze informace vyhledat a jak je předávat

Technická gramotnost

☐ nabízíme dětem badatelské, konstrukční aktivity, svět objevování a dobrodružství

☐ podporujeme kritické myšlení

☐ učíme děti zkoumat, objevovat, přicházet na věci a zažít tak radost z vlastního poznání

5. 3. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti. Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte.

Při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí:** Pedagog sleduje chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole.
- **Individuální rozhovory a aktivity:** Pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem.
- **Práce s diagnostickými nástroji:** Používání předem připravených záznamových archů, dotazníků nebo testů, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání využíváme diagnostické portfolio dítěte.
- **Spolupráce s rodiči:** Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu. Při setkáních, konzultacích využívá Diagnostické portfolio dítěte.
- **Stanovení vývojových cílů:** Na základě získaných poznatků pedagog stanoví individuální cíle pro dítě a vytvoří plán aktivit na jejich dosažení.
- **Průběžné vyhodnocování:** pedagog využívá průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte a případné úpravy nastavených cílů.

Září–Říjen: Začátek školního roku

1. Seznamování a první pozorování:

První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí).

Sběr počátečních informací o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže).

Zahájení komunikace s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu.

2. Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:

Vyplnění úvodních diagnostických záznamů, zaměřených na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce).

Plánování prvních individuálních rozhovorů s dětmi.

Listopad–Prosinec: Rozvoj diagnostických aktivit

1. Průběžné pozorování a aktivity:

Pedagog zařazuje konkrétní aktivity zaměřené na sledované oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost).

Pokračování ve sledování mezilidských vztahů a spolupráce ve skupině.

2. První hodnocení pokroku:

Vyhodnocení shromážděných dat a vytvoření předběžného obrazu o vývojové úrovni jednotlivých dětí.

Konzultace s rodiči – zpětná vazba o vývoji dítěte a případné návrhy dalšího postupu s využitím diagnostického portfolia dítěte.

Leden–Únor: Detailní analýza a plánování

1. Hlubší diagnostikování:

Činnosti a metody zaměřené na konkrétní oblasti vývoje.

Identifikace dětí, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc.

2. Stanovení individuálních cílů:

Na základě získaných poznatků stanovení vývojových cílů pro jednotlivé děti.

Plánování konkrétních aktivit a strategií pro jejich dosažení.

Březen–Duben: Implementace a sledování pokroku

1. Práce na individuálních cílech:

Aktivní realizace plánovaných aktivit pro podporu předškolního vývoje (např. řečové hry, motorická cvičení, sociální dovednosti).

Pravidelné pozorování pokroku u jednotlivých dětí

2. Spolupráce s rodiči:

Organizace konzultací s rodiči o dosavadním vývoji a možnostech jejich zapojení do podpory dítěte doma. Pedagog využívá při konzultacích diagnostické portfolio dítěte.

Květen–Červen: Závěrečné vyhodnocení

1. Celkové zhodnocení vývoje:

Vyplnění závěrečných diagnostických nástrojů a porovnání s počátečními záznamy.

Vyhodnocení dosažení stanovených cílů. Pedagog využívá diagnostické portfolio dítěte.

2. Příprava na přechod do dalšího školního roku:

Vypracování závěrečného hodnocení každého dítěte (pro případné předání nové učitelce nebo základní škole).

Seznámení rodičů s výsledky diagnostikování dítěte a doporučeními pro další rozvoj dítěte.

Spolupráce s dalšími odborníky a rodiči dítěte: V případě potřeby konzultovat výsledky diagnostiky s rodiči, se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná.

Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

5. 4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 odst. 1 školského zákona)
- Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů (§16 odst. 3 ŠZ). Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského pedagogického zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§16 odst. 2 ŠZ)

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- Od března 2015 spolupracuje naše mateřská škola s Mezinárodní organizací Mensa a od září 2015 realizujeme u starších dětí Metodu NTC systém učení – rozvoj rozumových schopností dětí.
- V červnu 2016 jsme získali peněžní prostředky z dotačního programu z rozpočtu Statutárního města Ostrava na projekt „Klub nadaných dětí“.
Ten byl založen v mateřské škole v září 2016, abychom podchytili skupinu nadaných dětí a poskytli jim nadstandardní rozvoj.
- Ve spolupráci s Mensou na začátku školního roku organizujeme testování dětí na základě souhlasu zákonných zástupců
- Využíváme k vyhledávání nadaných dětí diagnostikování panem psychologem René Gavlasem, který se zabývá nadanými dětmi
- Klub nadaných dětí vede lektorka s max. počtem 10 dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků:

1. Já jako objevitel života – tělo, zdraví, emoce a vnitřní svět dítěte
2. Žijeme spolu – vztahy, pravidla a soužití v malém i velkém světě
3. Můj svět Ostrava – příroda, prostředí a kultura našeho města
4. Svět v pohybu a spojení – technologie, doprava, komunikace a bezpečí
5. Tvoříme příběhy a stavíme mosty – od fantazie k poznání a kulturnímu povědomí

1. JÁ JAKO OBJEVITEL ŽIVOTA

Charakteristika:

Tento integrovaný blok vede dítě k hlubšímu sebepoznání, uvědomění si svého těla, zdraví a emocí. Děti získávají dovednosti sebeobsluhy, rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, učí se hygienickým návykům, rozpoznávat a vyjadřovat vlastní pocity a zároveň chápat, jak své chování ovlivňují ostatní. Součástí je utváření návyků péče o vlastní zdraví, bezpečnosti a rozvíjení schopnosti regulovat emoce v různých situacích. Včetně podpory samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a pocitu bezpečí při zkoušení nového.

Návrh podtémat:

- Moje tělo a jeho potřeby

- Zdravá strava a pitný režim; pohyb a odpočinek
- Emoce a jejich pojmenování
- Sebeobsluha a hygiena
- Bezpečné chování (osobní hranice, rizika, orientace v prostoru)

Smysl a účel: Vnímání vlastního těla, emocí, potřeb, rozvoj sebedůvěry.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: (dle RVP)

1. Dítě a jeho tělo

A. Tělo, smysly a biologické potřeby

TSB 01: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

TSB 02: Zachovává správné držení těla.

TSB 03: Rozlišuje pomocí všech smyslů.

TSB 04: Naplňuje své biologické potřeby.

B. Pohyb, hrubá a jemná motorika

PHJ 01: Zvládá základní pohybové dovednosti.

PHJ 02: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

PHJ 03: Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

PHJ 04: Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

C. Praktický život

PZI 01: Zvládá sebeobsluhu.

PZI 03: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

D. Fyzická zdatnost

FZD 01: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

FZD 02: Překonává fyzické překážky.

E. Ochrana zdraví

OZD 01: Má osvojené základní hygienické návyky

OZD 02: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

OZD 03: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. Dítě a jeho psychika

A. Sebepojetí, autonomie a emoce

SAE 01: Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

SAE 02: Orientuje se v základních emocích a pocitech.

SAE 03: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

SAE 06: Vyrovná se s neúspěchem.

3. Dítě a svět

A. Poznávání světa a přírody

PSP 05: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka

C. Životní prostředí a jeho ochrana

ZPO 05: Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

C. Bezpečné chování

BCH 01: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

BCH 02: Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

BCH 03: Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

BCH 04: Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

● **KKU – k učení**

KKU 01: Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU 02: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU 04: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

● **KKO – komunikační**

KKO 02: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

● **KOB – k občanství a udržitelnosti**

KOB 03: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB 05: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

● **KPS – osobnostní a sociální**

KPS 01: Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KPS 02: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KPS 03: Pojmenuje vlastní silné stránky.

KPS 04: Projevuje důvěru v sebe sama.

● **KPR – k podnikavosti a pracovní**

KPR 05: Dokončí, co započalo.

KPR 06: Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- **KRP – k řešení problémů**

KRP 01: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP 03: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

2. ŽIJEME SPOLU

Charakteristika:

Blok podporuje budování vzájemných vztahů, rozvoj empatie, komunikace, spolupráce a společného soužití. Děti se učí stanovovat a respektovat pravidla, řešit konflikty dohodou, vnímat rozdíly mezi lidmi a zároveň vytvářet inkluzivní prostředí. Přes společné aktivity, tradice a sdílení příběhů si děti uvědomují, že patří do skupiny, že jejich jednání ovlivňuje druhé, a získávají dovednosti vhodného sociálního chování. Zapojení rodiny a předávání kulturních vzorů posiluje identitu a vzájemné porozumění.

Návrh podtémat:

- Rodina a role v ní
- Přátelství a vzájemná podpora
- Pravidla a dohody ve skupině; řešení konfliktů a kompromisů
- Tradice, svátky a společné rituály
- Kulturní rozmanitost a respekt
- Inkluze dětí s rozdílnými potřebami.

Smysl a účel: Sociální vztahy, pravidla, respekt a spolupráce.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. Dítě a jeho psychika

A. Sebepojetí, autonomie a emoce

SAE 04: Navazuje a rozvíjí citové vazby.

SAE 05: Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

D. Jazyk a řeč

JAR 08: Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

JAR 09: Formuluje instrukce a předá je ostatním.

E. Předčtenářské dovednosti

PDO 02: Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

PDO 03: Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

PDO 06: Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

2. Dítě, ten druhý a společnost

A. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

ASO 01: Poradí si v nové situaci.

ASO 02: Začlení se do skupiny.

ASO 03: Přijímá různé sociální role.

ASO 04: Ovlivňuje směřování společné činnosti.

ASO 05: Navazuje a udržuje dětská přátelství.

B. Základy etikety a morální hodnoty

ZEH 01: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

ZEH 02: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

ZEH 03: Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

ZEH 04: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

ZEH 05: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

C. Svět lidí a kultury

SLK 03: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

SLK 04: Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

• KKO – komunikační

KKO 01: Vyjadřuje se různými způsoby.

KKO 02: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKO 05: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

• KOB – k občanství a udržitelnosti

KOB 04: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB 05: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB 06: Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- **KPS – osobnostní a sociální**

KPS 05: Vyjadřuje svůj názor.
KPS 06: Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KPS 07: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPS 08: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- **KPR – k podnikavosti a pracovní**

KPR 07: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPR 08: Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPR 09: Oceňuje práci i úsilí druhých.

- **KKT – kulturní**

KKT 04: Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

3. MŮJ SVĚT OSTRAVA

Charakteristika:

Děti poznávají své město jako živý celek, včetně jeho historických, kulturních a přírodních vrstev. Učí se orientovat v místním prostředí, rozvíjejí vztah k regionu a environmentální odpovědnost. Prostřednictvím projektů, vycházek, rozhovorů a pozorování se učí chápat, jak lidé a prostředí spolu souvisejí, a získávají motivaci podílet se na péči o své okolí.

Návrh podtémat:

- Historie Ostravy a místní symboly
- Veřejná a významná místa; industriální dědictví
- Městská příroda a parky
- Místní kultura, umění a tradice
- Péče o veřejný prostor
- Bezpečná orientace v okolí.

Smysl a účel: Poznávání města, kultury a tradic, orientace v okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. Dítě a jeho psychika

B. Myšlenkové operace a procesy

MOP 02: Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

MOP 03: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

MOP 04: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

MOP 05: Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

D. Jazyk a řeč

JAR 02: Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

JAR 10: Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

F. Předmatematické představy

PMP 01: Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

PMP 02: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

PMP 03: Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

PMP 05: Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

PMP 06: Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

2. Dítě, ten druhý a společnost

C. Svět lidí a kultury

SLK 01: Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

SLK 02: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

SLK 05: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

3. Dítě a svět

A. Poznávání světa a přírody

PSP 01: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

PSP 02: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

PSP 03: Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

PSP 04: Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

PSP 05: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

B. Životní prostředí a jeho ochrana

ZPO 01: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

ZPO 02: Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

ZPO 03: Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

ZPO 04: Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

ZPO 05: Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

ZPO 06: Respektuje různé formy života.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- **KKU – k učení**

KKU 04: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- **KOB – k občanství a udržitelnosti**

KOB 01: Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB 02: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- **KPR – k podnikavosti a pracovní**

KPR 01: Přichází s vlastními nápady.

KPR 07: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- **KRP – k řešení problémů**

KRP 02: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP 06: Tvořivě pracuje s informacemi.

- **KKT – kulturní**

KKT 01: Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT 03: Zapojuje se do tvůrčích činností.

4. SVĚT V POHYBU A SPOJENÍ

Charakteristika

Tento blok představuje dětem proměnlivý a propojený svět, v němž se lidé pohybují, komunikují a používají digitální technologie. Děti se seznamují se základními digitálními nástroji a učí se je přiměřeně věku smysluplně využívat – k získávání informací, sdílení a orientaci. Skrze praktické zkušenosti s technologiemi a pozorování světa kolem sebe rozvíjejí technickou zvědavost, plánují čas, pracují s jednoduchými mapami i trasami a učí se chápat propojenost věcí, míst a lidí. Zvláštní důraz je kladen na bezpečné a zodpovědné používání technologií i pohyb v digitálním i fyzickém prostoru.

Návrh podtémat:

- Dopravní prostředky a značky
- Bezpečné chování v dopravě i v digitálním prostoru
- Časové pojmy a plánování dne pomocí symbolů, piktogramů a digitálních nástrojů
- Jednoduché digitální technologie (tablety, audio zařízení, programovatelné hračky)
- Komunikace a přenos zpráv (hlas, obraz, symbol, QR kód)
- Mapa jako nástroj propojení lidí a míst

Smysl a účel: propojení světa lidí, míst a informací, rozvoj digitální gramotnosti, bezpečné a smysluplné používání technologií, orientace v čase, prostoru a symbolech

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. Dítě a jeho tělo

B. Pohyb, hrubá a jemná motorika

PHJ 05: Zvládá základy grafomotoriky.

PHJ 06: Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

PHJ 07: Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

PHJ 08: Vyhledává příležitosti k pohybu.

2. Dítě a jeho psychika

B. Myšlenkové operace a procesy

MOP 01: Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

MOP 06: Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

MOP 07: Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

MOP 08: Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

MOP 09: Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

MOP 10: Ověří správnost řešení.

D. Jazyk a řeč

JAR 05: Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

JAR 06: Rozpozná rým, rytmitizuje.

JAR 08: Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

E. Předčtenářské dovednosti

PDO 04: Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

PDO 05: Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

F. Předmatematické představy

PMP 02: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

PMP 04: Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

PMP 07: Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

PMP 08: Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

3. Dítě, ten druhý a společnost

C. Svět lidí a kultury

SLK 04: Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

SLK 05: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **KKU – k učení**

KKU 02: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- **KKO – komunikační**

KKO 03: Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKO 04: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- **KOB – k občanství a udržitelnosti**

KOB 03: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB 05: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- **KPR – k podnikavosti a pracovní**

KPR 03: Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPR 04: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

- **KRP – k řešení problémů**

KRP 04: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP 05: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP 07: Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- **KDI – digitální**

KDI 01: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI 02: Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI 03: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

5. TVOŘÍME PŘÍBĚHY A STAVÍME MOSTY

Charakteristika:

Blok podporuje rozvoj fantazie, jazykových a kulturních dovedností prostřednictvím tvořivé práce. Děti se učí vytvářet, sdílet a reflektovat příběhy, dramatizovat, experimentovat a konstruovat „mosty“ mezi představami a realitou. Spolupráce napříč činnostmi (literatura, dramatická hra, výtvarno, stavby) posiluje projektové myšlení, plánování a schopnost prezentace vlastních nápadů.

Návrh podtémat:

- Tvorba příběhů a vyprávění
- Dramatické hry; hudebně rytmičné aktivity
- Výtvarné techniky; konstrukční činnosti a stavění
- Integrace jednoduchých vědeckých pokusů do příběhu
- Práci v týmu a společné projekty.

Smysl a účel: Tvořivost, vyprávění, spojování poznatků.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. Dítě a jeho tělo

C. Praktický život

PZI 02: Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

2. Dítě a jeho psychika

B. Myšlenkové operace a procesy

MOP 07: Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

MOP 08: Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

MOP 09: Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

C. Představivost, fantazie, tvořivost

PFT 01: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

PFT 02: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

D. Jazyk a řeč

JAR 01: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

JAR 03: Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

JAR 04: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

JAR 07: Vypráví jednoduchý děj.

JAR 09: Formuluje instrukce a předá je ostatním.

E. Předčtenářské dovednosti

PDO 01: Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

3. Dítě, ten druhý a společnost

D. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

ZKV 01: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

ZKV 02: Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

ZKV 03: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

ZKV 04: Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

ZKV 05: Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

• KKU – k učení

KKU 03: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

- **KKO – komunikační**

KKO 01: Vyjadřuje se různými způsoby.

KKO 02: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- **KPS – osobnostní a sociální**

KPS 05: Vyjadřuje svůj názor.

KPS 06: Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- **KPR – k podnikavosti a pracovní**

KPR 01: Přichází s vlastními nápady.

KPR 06: Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPR 09: Oceňuje práci i úsilí druhých.

- **KRP – k řešení problémů**

KRP 03: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP 06: Tvořivě pracuje s informacemi.

- **KKT – kulturní**

KKT 02: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT 03: Zapojuje se do tvůrčích činností.

6.2. PROJEKTY A PROGRAMY

V naší mateřské škole chápeme projekt jako způsob učení umožňující dětem aktivně spoluvytvářet průběh vzdělávání. Projekty vycházejí z aktuálních potřeb, zájmů a prožívání dětí. Pedagog podporuje jejich iniciativu, je partnerem a průvodcem. Časová dotace projektů je flexibilní a neváže se na pevné týdenní plánování, aby děti měly možnost prožít téma do hloubky a pracovat v přirozeném tempu.

V MŠ realizujeme projekty jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé, které odpovídají možnostem školy, prostorovým podmínkám v centru města i počtu dětí.

Jednorázové programy

Charakteristika: Programy probíhající jako jednotlivá akce, často s účastí externích partnerů. Pečlivě vybíráme pouze takové programy, které jsou přínosné, věkové přiměřené a odpovídají prostředí školy.

Příklady vhodné pro naši MŠ:

- Divadelní představení v prostorách školy nebo v blízkých kulturních institucích
- Výukové programy Ostravského muzea, Galerie výtvarného umění, Knihovny města Ostravy
- Návštěva hasičů, policie, městské policie
- Dopolední interaktivní programy (ekologická sdružení, BESIP aj.)

Hlavní smysl a účel: Obohacení vzdělávání o nové zážitky, propojení školy s okolní komunitou a kulturními institucemi.

Očekávané výsledky učení: PSP 03, PSP 04, ZPO 01, ZPO 05

Klíčové kompetence: KRP 02, KRP 06, KKT 03, KDI 02

Dlouhodobé projekty

Charakteristika: Probíhají v určitém časovém úseku (měsíce) a přirozeně se prolínají do vzdělávacího obsahu. Vybíráme projekty proveditelné v podmínkách malé městské MŠ s omezenou zahradou.

V naší MŠ zařazujeme:

a) Environmentální cykly „Čtyři roční období v našem městě“

Pozorování městské přírody, změn v parcích a zelených plochách, péče o školní zahradu, vyvýšené záhony.

b) Projekt „Den povolání“

Setkávání s rodiči různých profesí, povídání, ukázky nástrojů či pracovních pomůcek.

c) Ekologický projekt „Příroda je hra“ (navazuje na historii školy)

Třídění odpadu, péče o rostliny, krmítka pro ptáky, zkoumání vody a půdy jednoduchými pokusy.

Hlavní smysl a účel: Sociální povědomí, rozvoj komunikačních a pohybových dovedností, porozumění přírodě a péče o živé organismy, posílení vztahu k místu, kde děti žijí.

Očekávané výsledky učení: PSP 01, PSP 02, PSP 04, ZPO 01–05, PHJ 01–04

Očekávané kompetence: KOB 01, KOB 02, KPR 01, KRP 03, KKT 01

Třídní projekty

Charakteristika: Menší projekty realizované v rámci jednotlivých tříd, respektující věk, potřeby a aktuální zájem dětí.

V naší MŠ typicky realizujeme:

„Můj svět Ostrava“

Průzkum okolí školy, poznávání ulic a zajímavých míst, návštěvy knihovny, galerie, parku, tvorba jednoduchých map.

„Moje rodina“

Práce s fotografiemi, rodinné příběhy, rodinné rituály, vytváření „knihy mé rodiny“.

Hlavní smysl a účel: Budování vztahů, posilování prosociálního chování, poznávání vlastní identity a komunity dětí.

Očekávané výsledky učení: ASO 01–05, SAE 04–06, ZEH 01–05

Očekávané kompetence: KKO 01, KKO 05, KPS 05–08, KPR 07–09

Školní projekty

Charakteristika: Propojují obě třídy a podporují soudržnost školy i interdisciplinární učení.

Vhodné školní projekty pro naši MŠ:

Školní slavnosti a komunitní akce

- Vánoční spirála
- Zahradní brigáda
- Podzimní tvoření s rodiči
- Pasování předškoláků

Hlavní smysl a účel: Propojení tříd, společná radost, společné poznávání, posilování komunitního ducha.

Očekávané výsledky učení: OZD 01–03, SAE 01–04, KKV 01–04

Očekávané kompetence: KOB 04–06, KPS 01–04, KKT 04

7. EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Evaluace je chápána jako systematický proces sledování, vyhodnocování a úpravy vzdělávacích podmínek, činností i výsledků s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání a podporovat rozvoj každého dítěte. Vychází z principů inkluzivního přístupu, individualizace a spolupráce s rodinou.

7.1. Evaluace ředitelky

Ředitelka školy zodpovídá za evaluaci na úrovni řízení školy a provádí ji v těchto oblastech:

1. **Školní vzdělávací program** – kontrola souladu s RVP PV a legislativou, jasnost a funkčnost cílů, praktická použitelnost, propojení s potřebami školy a dětí.
2. **Naplnění cílů a záměrů ŠVP** – sledování průběžného plnění, kontrola návaznosti na dílčí cíle a klíčové kompetence, evaluace vzdělávací nabídky.
3. **Pedagogický sbor** – hodnocení týmové spolupráce, profesního růstu, sdílení zkušeností a efektivity vzdělávacích postupů.
4. **Sebereflexe ředitelky** – vyhodnocení vlastních řídicích a metodických činností, hledání možností dalšího zlepšení.

Metody: hospitace, pedagogické porady, rozbor dokumentace, zpětná vazba od učitelek i rodičů, plán profesního rozvoje.

7.2. Evaluace učitelky

Pedagogické hodnocení probíhá průběžně a systematicky, zahrnuje:

1. Vyhodnocování denních činností

- Učitelky zapojují děti do reflexe a hodnocení toho, co je bavilo, co bylo přínosné a co by chtěly zkusit příště.
- Využívají jednoduché formy hodnocení – rozhovor, hlasování pomocí symbolů, nálepek či razítek, reflexní kruh.
- Závěry využívají při plánování dalších vzdělávacích aktivit. Záznamy mohou být součástí třídní knihy či portfolia dítěte.

2. Evaluace ve vztahu k dílčím cílům

- Po skončení projektu nebo tématu učitelky společně hodnotí:
 - o zda bylo dosaženo stanovených cílů a kompetencí,
 - o vhodnost zvolených metod, forem a pomůcek,
 - o zapojení všech dětí a míru jejich pokroku,
 - o co je vhodné dále rozvíjet, změnit nebo doplnit.
- Výsledky evaluace se stávají součástí třídního vzdělávacího plánu (TVP).

3. Evaluace vzdělávacího působení v pololetí a na konci školního roku

- Učitelky vypracují krátké písemné hodnocení TVP s návrhem úprav na další období.
- Součástí je i zhodnocení individuálního přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, OŠD nebo nadáním.

4. Evaluace školního vzdělávacího programu

- Ředitelka s učitelkami provádí pololetní a závěrečné hodnocení ŠVP.
- Sleduje se účelnost cílů, aktuálnost témat, vhodnost metod, materiálních podmínek a spolupráce s rodiči.
- Výstupem je zápis z pedagogické rady a návrh konkrétních opatření.

5. Hodnocení individuálního rozvoje dítěte

- Učitelky pravidelně sledují rozvoj dítěte, jeho pokroky a případné nerovnoměrnosti vývoje.
- Hodnocení se zaznamenává do portfolia dítěte (sešit třídy).
- Portfolio obsahuje ukázky činností, výtvarných prací, záznamy pozorování a je podkladem pro rozhovor s rodiči.
- U dětí s doporučením ŠPZ (OŠD, IVP, PLPP) je veden záznam o speciálních podpůrných opatřeních a individuální péči.
- Hodnocení je zaměřeno na osobní pokroky dítěte, nikoliv na srovnávání s ostatními.

Metody: pozorování, opakované pozorování, rozbor s dítětem a rodiči, rozbor procesu učení, herních aktivit a jazykových projevů, sociometrické metody (vztahy ve třídě), analýza portfolia.

6. Sebehodnocení a sebereflexe učitelky

- Součástí práce učitelky je vyhodnocování vlastní pedagogické činnosti.
- Hospitace mohou probíhat nejen vedením školy, ale i vzájemně mezi kolegyněmi, aby docházelo k sdílení zkušeností a inspiraci.
- Sebereflexe učitelky zahrnuje zhodnocení:

- o jak se daří naplňovat cíle ŠVP a individuální cíle dítěte,
- o jaké metody byly účinné, co by bylo vhodné příště upravit či zlepšit.

7.3. Plán autoevaluace

Oblasti hodnocení:

- Podmínky vzdělávání (prostředí, materiální vybavení, klima).
- Průběh vzdělávání (organizace, činnosti, přístupy).
- Výsledky vzdělávání (posuny v rozvoji dětí).
- Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery.
- Řízení a profesní rozvoj pedagogů.

Kritéria:

- Naplňování cílů ŠVP - rozvoj dětí v klíčových kompetencích a gramotnostech.
- Spokojenost rodičů.
- Týmová spolupráce pedagogů.

Metody a nástroje:

- Pozorování a záznamy pedagogů.
- Rozhovory s dětmi a rodiči.
- Dotazníky pro zaměstnance a rodiče.
- Analýza výstupů a činností dětí.
- Pedagogická reflexe a společné porady.

Frekvence:

- Průběžně – formativní zpětná vazba,
- Čtvrtletně – sebehodnocení a týmové vyhodnocení,
- 1x ročně – souhrnná zpráva a revize ŠVP.

Zodpovědnost:

- Vedení školy ve spolupráci s celým pedagogickým týmem.

7.4. KRITÉRIA EVALUACE

Kritérium	Zodpovědnost	Termín
Naplňování vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů dle RVP PV a ŠVP	Ředitelka, celý pedagogický sbor	Pololetně a na konci školního roku
Kvalita třídních vzdělávacích programů (soulad s ŠVP, individualizace, přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám)	Učitelky, ředitelka	Průběžně, hodnocení po skončení tématu a pololetně
Podpora inkluze a vzdělávání dětí se SVP, nadaných a znevýhodněných	Učitelky, ředitelka, ŠPZ	Průběžně, vyhodnocení pololetně

Kritérium	Zodpovědnost	Termín
Rozvoj funkčních gramotností (předčtenářská, předmatematická, přírodovědná, digitální, sociální)	Učitelky	Průběžně, vyhodnocení ve zprávě na konci školního roku
Vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro učení a hru (vnitřní i venkovní prostory)	Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci	Průběžně, revize ročně
Rozvoj klíčových kompetencí (učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské)	Pedagogický sbor	Průběžně, vyhodnocení pololetně
Spolupráce školy s rodinou a komunitou, zapojení rodičů do vzdělávání	Učitelky, ředitelka	Průběžně, evaluace pololetně
Efektivita metod a forem vzdělávání (prožitkové učení, projektové činnosti, badatelské aktivity)	Učitelky	Průběžně, vyhodnocení po projektech
Sebehodnocení a profesní rozvoj pedagogů (další vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemné hospitace)	Učitelky, ředitelka	Sebehodnocení pololetně, DVPP dle plánu
Hodnocení individuálních pokroků dětí (portfolio, diagnostika, sledování vývoje kompetencí)	Učitelky	Průběžně, závěrečné hodnocení na konci roku
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci	Průběžně, revize ročně

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 29.8.2025.

Platnost dokumentu: 1.9.2025 – 31.8.2028

V Ostravě, dne 28. 8. 2025

Bc. Calábková Andrea
Ředitelka MŠ